

FICHE DE CHOIX DÉFINITIF D'OPTIONS SUIVIES EN SECONDE - 2018/2019

NOM : _____ PRÉNOM : _____ CLASSE FREQUENTEE EN 2017/2018 _____

ENSEIGNEMENTS SUIVIS L'AN PROCHAIN (*Aucune modification dans ces choix ne pourra être effectuée après la rentrée de Septembre*)

Langue vivante N° 2 Espagnol Allemand ITA2 (CNED)

CHOISIR UN CAS puis mettre une croix dans chaque colonne

	ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION N° 1	ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION N° 2	ENSEIGNEMENT FACULTATIF	SECTION SPORTIVE
CAS N° 1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales <input type="checkbox"/> Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion *	<input type="checkbox"/> Création et innovation technologique <input type="checkbox"/> Méthodes et pratiques scientifiques <input type="checkbox"/> Littérature et société <input type="checkbox"/> Sciences de l'ingénieur	<input type="checkbox"/> Latin ** <input type="checkbox"/> Section euro ** <input type="checkbox"/> Aucun	<input type="checkbox"/> Section Kayak ou <input type="checkbox"/> Section Plongée ou <input type="checkbox"/> Aucune

CAS N° 2 <input type="checkbox"/>	EXPLORATION
	<input type="checkbox"/> E.P.S.(5 heures)

* incompatible avec la section sportive, le latin

** incompatible avec la section sportive

► Les enseignements d'exploration :

La classe de seconde doit permettre à chaque élève de pouvoir s'orienter vers toutes les séries générales ou technologiques.

1 ^{er} enseignement	Horaires	Les élèves doivent obligatoirement choisir l'un de ces deux enseignements d'exploration (sauf cas 3)
Sciences économiques et sociales	1 H 30	Les élèves découvriront les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines : comment expliquer économiquement les comportements de consommation et d'épargne des ménages ? Comment les entreprises produisent-elles ? Comment expliquer la formation d'un prix sur un marché ? Comment inciter les agents à prendre en compte la pollution dans leur comportement ? Comment analyser sociologiquement les organisations et la consommation des ménages ?
Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion	1 H 30	Les élèves découvriront les notions fondamentales de l'économie et de la gestion, en partant du comportement concret d'acteurs qu'ils côtoient dans leur vie quotidienne (entreprises, associations, etc.) : comment fonctionnent-ils ? Quel est leur rôle économique exact ? Quelles relations entretiennent-ils avec les autres acteurs économiques ? Quelles stratégies mettent-ils en œuvre pour se développer, par exemple en matière d'innovation ? Comment répondent-ils aux attentes qui leur sont adressées ? A quels défis et à quelles contraintes sont-ils confrontés, par exemple en matière de réglementation ?
Premier cas, un 2 ^{ème} enseignement parmi :		Les élèves suivent un enseignement d'exploration supplémentaire
Méthodes et pratiques scientifiques	1 H 30	Se familiariser avec les démarches scientifiques autour de projets impliquant les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie. L'enseignement vise à montrer l'apport et l'importance de ces disciplines dans la société moderne, et permet de découvrir certains métiers et formations scientifiques.
Littérature et société	1 H 30	Il s'agit de montrer l'intérêt et l'utilité sociale d'une formation littéraire et humaniste qui intègre l'apport de l'histoire pour mieux faire comprendre le monde, la société et leurs enjeux.
Création et innovation technologique	1 H 30	Comprendre comment on conçoit un produit ou un système technique, faisant appel à des principes innovants et répondant aux exigences du développement durable. Il permet aussi d'explorer de manière active, et à partir d'exemples concrets, plusieurs domaines techniques ainsi que les méthodes d'innovation.
Sciences de l'ingénieur	1 H 30	A travers la question du développement durable, analyser comment des produits ou des systèmes complexes répondent à des besoins sociétaux, et découvrir les objectifs et les méthodes de travail propres aux sciences de l'ingénieur. La mise en œuvre d'outils informatiques permet la modélisation des systèmes et la simulation de leur comportement.
Deuxième cas, un enseignement d'exploration Sport		Par dérogation 1 seul enseignement d'exploration (sans le premier obligatoire à dominante économique)
Education physique et sportive	5 H	L'option d'exploration EPS permettra aux élèves de développer des compétences, et des connaissances scientifiques, techniques et tactiques afin de préparer des études dirigées vers un métier du sport (éducateur sportif, médecin du sport, professeur d'EPS, kinésithérapeute, ...). Par l'intermédiaire d'activités physiques et sportives (APS) comme le hand-ball, le volley-ball, la musculation et les techniques de relaxation et d'étirements, les élèves bénéficieront de cours pratiques et théoriques (physiologie, anatomie, culture des APS) à hauteur de 5 heures par semaine. Ainsi trois thèmes vont être développés : APS et affrontement, APS et santé, APS et environnement. Dans ce dernier thème, les élèves iront faire un stage sur une base de plein air afin d'augmenter leurs connaissances théoriques et pratiques.

► Les enseignements facultatifs :

Langue et culture de l'Antiquité	3 H	Latin
Section euro	2 H	Anglais + Physique Chimie